

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации
(ОГЭ) за 2022– 2023 учебный год**

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ)
за 2022– 2023 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranнми учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9 классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 8 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 7 декабря 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 3 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 34 выпускника. Все 34 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 4 учащихся получили аттестаты особого образца: Будаева А, Муртазалиева М, Манапова А, Манапова А.

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

Из 34 участника ОГЭ по математике в 2023 году «5» получили четверо обучающихся, что на 8,4% больше по сравнению с 2022 годом. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году составил 56 и повысился по сравнению с 2022 годом на 1,08 баллов.

Девятиклассники МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А. Мартункаева» на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%.

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	10
Получили «3»	7	58,3	7	58,3	11	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	8,3	1	7,1	1	12,5
Получили «4»	5	41,6	5	41,7	21	40
Получили «5»	0	0	0	0	2	40

¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

№	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Абдуллаев	Бислан	Эдуардович			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
2	Хизбулаев	Хабиб	Магомедович			++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	8	3
3	Ханмурзаева	Дагмара	Камалдиновна			++++++-+---+-----	2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
4	Умаров	Рашид	Камалдинович			++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
5	Умалатов	Умалат	Садурдинович			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
6	Салаватов	Нугбек	Асланбекович			++-+---+---+---+---	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
7	Сабанасева	Гозель	Анзоровна			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
8	Нурмагомедов	Юсуп	Нурмагомедович			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
9	Мусаева	Милана	Мусаевна			++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
10	Муртазалиева	Мадина	Гасановна			++++++-+---+-----	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21	4
11	Мурадханов	Зубаир	Мурадханович			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
12	Мананова	Амина	Абдулвагаповна			++++++-+---+-----	2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2)	26	5
13	Мананова	Альбина	Абдулвагаповна			++++++-+---+-----	2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2)	27	5
14	Курбанова	Зайнаб	Курбановна			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
15	Колесник	Инна	Игоревна			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
16	Какаев	Рамазан	Аликович			++++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
17	Казбеков	Махмуд	Арсланович			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
18	Ибадуллаев	Ахмед	Абдуллаевич			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
19	Абраков	Мурад	Гаджимурадович			++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
20	Адилов	Мухаммад	Эльманович			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
21	Алиев	Магомед	Рашидович			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
22	Арсланалиев	Равиль	Рустамович			++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
23	Асылдерев	Хабиб	Юнусбекович			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
24	Бабаев	Азамат	Раджабович			++-+---+---+---+---	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	20	4
25	Шангереева	Аминат	Джамаловна			++++++-+---+-----	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21	4
26	Биймурзаев	Джабраил	Ибрагимович			++++++-+---+-----	0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	20	4
27	Будаева	Аминат	Ирбековна			++++++-+---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
28	Газимагомедов	Ибрагим	Газимагомедович			++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
29	Гайбулатова	Раяна	Бадрудиновна			-----+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
30	Гайдаров	Найрудин	Сахрудинович			-+++--+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
31	Джамалдинова	Насихат	Гехаевна			++++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
32	Дибирова	Саня	Арсеновна			++-+---+---+---+---	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
33	Борангазиева	Малика	Алимуратовна			++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
34	Шихабудинова	Аминат	Исаевна			++-+---+---+---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
							16	4	

Участники ОГЭ в 2022 году по математике МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3им З.А Мартункаева» все задания базового уровня выполнили более чем на 83,9%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 51,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с № 6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 73%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 74,3%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 17,86%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать

логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) .

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 2 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 - 3 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 2 обучающихся набрав 31 и 33 высший балл и показали отличный результат.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Абдуллаев	Бислан	Эдуардович	6722	095316	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	29	4
2	Хизбуллаев	Хабиб	Магомедович	8222	610672	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	3
3	Ханмурзаева	Дагмара	Камалдиновна	8221	524246	+++++++-----	2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	23	3
4	Умаров	Рашид	Камалдинович	8221	561580	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	26	3
5	Умалатов	Умалат	Садурдинович	8221	481056	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	22	3
6	Салаватов	Нугбек	Асланбекович	6722	048675	+-----+-----	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	23	3
7	Сабанаева	Гозель	Анзоровна	7421	081631	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	25	3
8	Нурмагомедов	Юсуп	Нурмагомедович	8222	587775	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	24	3
9	Мусаева	Милана	Мусаевна	8221	561685	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	22	3
10	Муртазалиева	Мадина	Гасановна	8221	562093	+++++-----	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	33	5

11	Мурадханов	Зубаир	Мурадханович	8219	280988	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	3
12	Мананова	Амина	Абдулвагаповна	8221	480574	+++++	2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2)	33	5
13	Мананова	Альбина	Абдулвагаповна	8222	610722	+++++	2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2)	29	4
14	Курбанова	Зайнаб	Курбановна	1721	840748	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	3
15	Колесник	Инна	Игоревна	8221	523767	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	30	4
16	Какаев	Рамазан	Аликович	8221	481475	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21	3
17	Казбеков	Махмуд	Арсланович	8221	561961	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	29	5
18	Ибадуллаев	Ахмед	Абдуллаевич	8220	434997	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	3
19	Абраков	Мурад	Гаджимурадович	8221	480833	+++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	3
20	Адилов	Мухаммад	Эльманович	8221	523618	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	3
21	Алиев	Магомед	Рашидович	8221	524020	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	3
22	Арсланалиев	Равиль	Рустамович	0719	584159	+++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	3
23	Асильдеров	Хабиб	Юнусбекович	8221	524333	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	3
24	Бабаев	Азамат	Раджабович	8221	562006	+++	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	29	5
25	Шангереева	Аминат	Джамаловна	8221	481480	+++++	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	33	5
26	Биймурзаев	Джабраил	Ибрагимович	7421	075708	+++++	0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	24	3
27	Будаева	Аминат	Ирбековна	II-БД	748102	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	31	5
28	Газимагомедов	Ибрагим	Газимагомедович	8221	480725	+++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	25	4
29	Гайбулатова	Раяна	Бадрудиновна	8221	561472	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	27	4
30	Гайдаров	Найрудин	Сахрудинович	8221	523838	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	3
31	Джамалдинова	Насихат	Гехасевна	8221	481199	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	24	3
32	Дибирова	Сания	Арсеновна	8221	524146	+++	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32	5
33	Борангазиева	Малика	Алимурадовна	8221	524472	+++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	25	4
34	Шихабудинова	Аминат	Исаевна	8221	523633	+++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	29	4
				16	4				

Таким образом, в 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 62,5 %. В сравнении с результатами экзамена в 2022 году обучающиеся также показали стабильный уровень обученности, но качество обучения понизилось на 23,2 %.

Таким образом, подтвердили годовую оценку 62,5% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной

части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева»

Девеева Д.Я