



Публичный отчет директора МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева» за 2022-2023 учебный год

Уважаемые родители, учащиеся школы, представители общественности! Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Общая характеристика МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева»

Наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева».
Учредитель:	администрация Бабаюртовского района
Лицензия:	05л 01 № 0001128 от «10 » июня 2013 года, выданной МОНРД
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 5732 от 22.апреля 2014г
Режим работы:	В МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева» УВП осуществляется с 1 по 9 класс по четвертям, с 10 по 11 - по полугодиям. Со 2 по 11-ый классы занимаются по шестидневной учебной неделе. Занятия начинаются в 8.30, продолжительность урока – 40 минут.
Органы самоуправления:	Педагогический совет, Совет школы , родительский комитет, ученическое самоуправление.
Юридический адрес	368060 РД Бабаюртовский район, с Бабаюрт, ул Ирчи Казака 80



На основании лицензии в ОО реализуются следующие образовательные программы:

№	Уровень	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование	4 года 1-4 кл	8
2	Основное общее образование	5 лет 5-9 кл	10
3	Среднее общее образование	2 года 10-11 кл	2

Состав обучающихся

Число классов и обучающихся в 2022 – 2023 учебном году

	1	2	3	4	Итого 1-4	5	6	7	8	9	Итого 5-9	10	11	Итого 10-11	Всего по школе
Классов	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Учащихся	25	30	26	25	106	42	41	32	40	27	182	20	10	30	318
Комплектов	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20

Структура управления МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева»

Управление МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет директор -Мурзаева Саният Камиловна, заместитель директора по УВР- Девеева Джамиля Ярасуловна, заместитель директора по ВР -Умалатова Зумуруд Ахмедовна.

Формами самоуправления ОО являются: общее собрание трудового коллектива, совет ОО, педагогический Совет, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления и детского объединения.

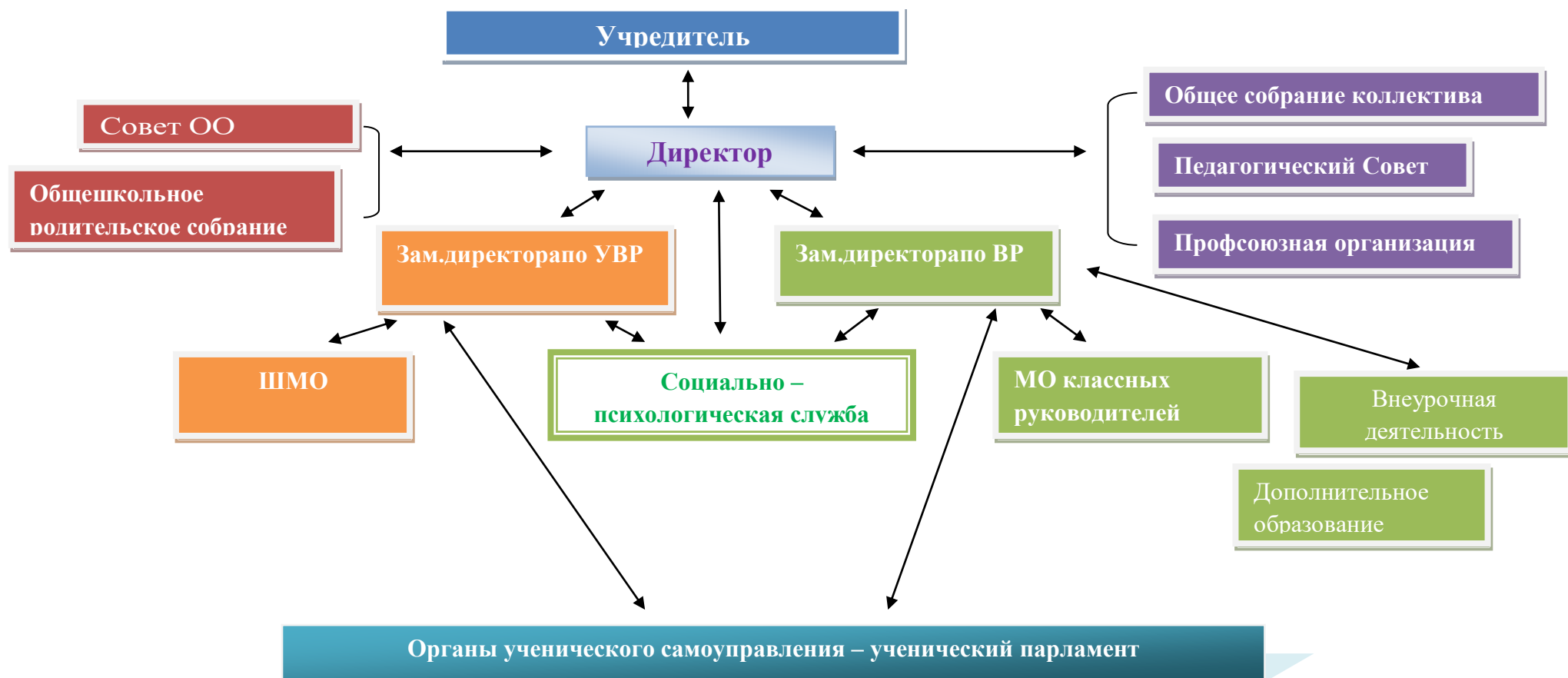
Органы самоуправления школы работают в тесном контакте с администрацией и общественными организациями и в соответствии с действующим законодательством.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием.

В роли высшего органа самоуправления выступает **Совет ОО**. Совет ОО избирается из числа педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся старших классов, представителей общественности.

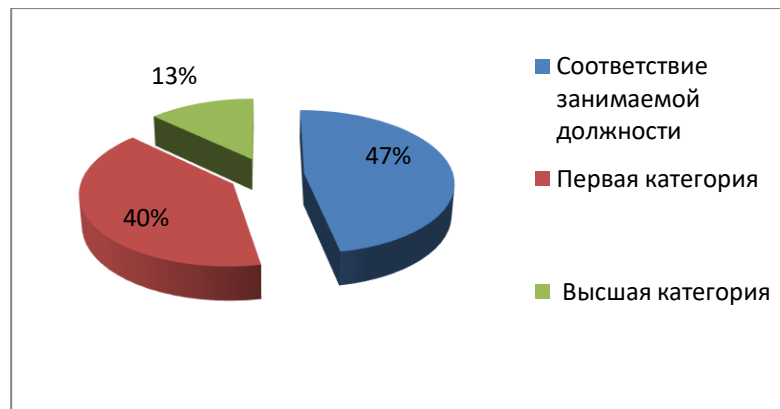
В ОО действует общешкольный **родительский комитет** - выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. Общешкольный родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний у обучающихся, воспитании у обучающихся высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни.

В школе имеются **органы ученического самоуправления и детские объединения**. Администрация признаёт представителей ученической организации, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

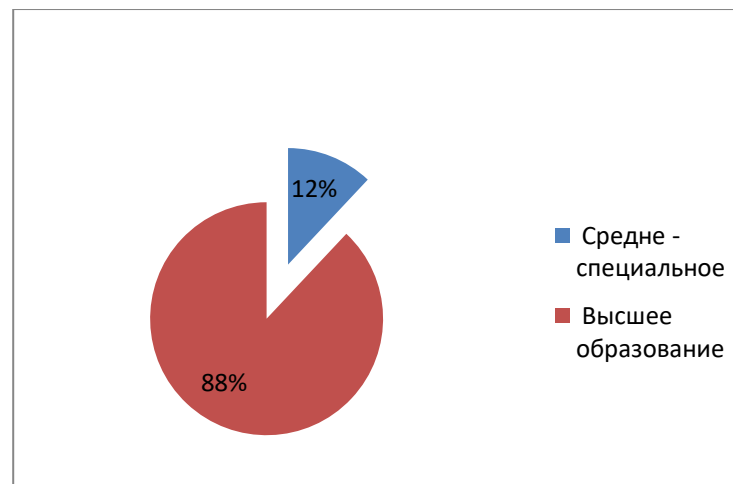


Кадровое обеспечение образовательного процесса

Категория педагогических работников



Образование педагогических работников





Звания и награды педагогических работников

ФИО	Виды наград
Алиева Светлана Магомедовна	«Отличник общего образования РД»
	«Почетный работник общего образования»
	«Заслуженный учитель РД»
Кулибекова Зарифа Асадулаевна	«Почетный работник общего образования»
Хангишиева Курмангыз Темирсултановна	«Отличник народного просвещения СССР»
	«Отличник народного просвещения РСФСР»
	«Отличник народного просвещения РФ»
Дибирова Джамиля Солтахановна	«Отличник общего образования РФ»
	«Почетный работник общего образования»
	«Народный учитель РФ»
Магомедгаджиев Осман Исупгаджиевич	«Отличник общего образования РФ»
Сабанчиева Юлдузат Юнусовна	«Отличник общего образования РФ»
Устарбекова Зумуруд Шихмагомедовна	«Почетный работник сферы образования РФ»
Ичалова Дженнет Бекмурзаевна	«Почетный работник общего образования РФ»
Арсланбекова Альбина Адильгереевна	«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Девеева Зарема Ирбайхановна	«Почетный работник сферы образования РФ»
Девеев Ахмед Абдуллаевич	«Почетный работник сферы образования РФ»
Мурзаева Саният Камиловна	«Почетный работник сферы образования РФ»
Амангулова Умукусум Сайпитдиновна	«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»



Результаты образовательной деятельности
ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева» за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

По школе: Качество знаний -58% Успеваемость – 95 %

классы	На начало	На конец	приб	выб	отлич	хор	На «3»	На «2»	Успев %	Качество %	Ср.б	Классные руководители
1а	14	13	0	1								Биларова Хадижат Валиевна
1б	11	11	0	0								Ахмедова Альбина Джабраиловна
2а	12	13	1	0	3	2	7	0	100	46.2	3.7	Казбекова Халжат Абдулмажидовна
2б	17	16	0	1	7	6	3	0	100	81.3	4.3	Абдуллаева Юлдуз Вагидовна
3а	15	15	0	0	6	8	1	0	100	93.3	4.3	Сабанчиева Юлдузат Юнусовна
3б	12	12	2	1	5	2	5	0	100	58.3	4	Аджиева Савдат Керимовна
4а	16	16	0	0	4	1	11	0	100	31.3	3.6	Арсланбекова Альбина Адильгереевна
4б	9	9	0	0	0	3	6	0	100	34	3.3	Хангишиева Гуля Тимуровна
8	106	106	3	3	25	22	33					
5а	22	22	0	0	8	4	2	0	100	54.5	3.9	Муртазалиева Разия Забитовна
5б	20	20	0	0	2	6	12	0	100	40	3.5	Алиева Наида Расуловна
6а	22	22	0	0	2	10	9	0	100	57.1	3.7	Ичалова Дженнет Бекмурзаевна
6б	20	20	0	0	0	9	13	0	100	32	3.3	Кадирханова Заграт Абдулкеримовна
7а	17	17	0	0	5	2	6	0	100	35	3.6	Алиева Луиза Цахаевна
7б	13	13	0	0	1	4	6	0	100	45.5	3.5	Нагаева Яхмат Хасановна
8а	20	20	0	0	5	4	11	0	100	45	3.7	Акаева Зухра Умаровна
8б	19	20	0	0	5	1	13	0	100	31.6	3.6	Адильханова Эльмира Абдулкадыровна
9а	17	17	3	0	4	3	13	0	100	35	3.5	Аджимурадова Зульфия Вазирхановна
9б	12	12	0	0	0	2	5	0	100	29	3.3	Умалатова ЗумурудАхмедовна
10	182	182	0	0	27	39	77					
10	20	20	0	0	5	10	5	0	100	75	4	Атаева Гульнара Абдулмуслимовн
11	10	10	0	0	3	7	0	0	100	54	4	Батыргазиева Мадина Мурадовна
2			0	0	8	17	5					
20			3	3	60	78	115	0	100	20.4	4	
классов	318	311										



Результаты ОГЭ - 2022г

Предмет	Класс	Количество участников	Средний балл	Учитель
Математика	9а	20		Давлетмурзаева М.Ш
	9б	18		Давлетмурзаева М.Ш
Русский язык	9а	20	3,5	Болатова Д.Б
	9б	18	3,7	Ичалова Д.Б
Биология	9а	4	4	Магомедова Д.С
	9б	8	4	Магомедова Д.С
Химия	9а	3	4,3	Амангулова У.С
	9б	1	4	Амангулова У.С
Обществознание	9а	18	3,5	Кадирханова З.А
	9б	18	3,9	Кадирханова З.А
История	9а	1	4	Кадирханова З.А
	9б	3	3,6	Кадирханова З.А
Физика	9а	1	3	Кулибекова З.А
	9б	1	3,3	Кулибекова З.А
Информатика	9а	0	3,4	Алиева Л.Ц
	9б	2	4	Алиева Л.Ц

Результаты ЕГЭ -2022

Предмет	Класс	Количество участников	Средний балл	Учитель
математика (профиль)	11	7	68	Муртазалиева Р.З
Математика (база)	11	3	4	Муртазалиева Р.З
русский язык	11	10	62	Болатова Д.Б
физика	11	0	41	Кулибекова З.А
информатика	11	1	43	Алиева Л.Ц
биология	11	2	45	Магомедова Д.С
химия	11	2	38	Амангулова У.С
история	11	2	47	Умалатова З.А
обществознание	11	2	57	Кадирханова З.А



По результатам ГИА-9 2022 аттестат особого образца получили: Болатова Ф, Юнусов Э, Байгереев И, Шихабудинова Х, Давлетмурзаева Ю.

Программа «Одаренные дети»

Информационная карта

Наименование программы	«Одаренные дети»
Заказчик	МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева»
Цель	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
Задачи	- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их поддержки; - отбор методов и приёмов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Сроки реализации	2020 – 2025 г.
Ответственный за организацию реализации Программы	Администрация школы
Ожидаемые результаты	- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности. - Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми. - Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми. - Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям. - Повышение качественных показателей успеваемости учащихся. - Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Нормативные документы	Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



*В каждом ребёнке – солнце,
только дайте ему светить...
Шалва Амонашвили*

Актуальность проблемы

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества. Именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, поэтому транжирить таланты - непозволительная ошибка для любого государства.

В педагогике в последнее время довольно часто по отношению к детям употребляется термин «одарённые». Это очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. Дело в том, что ребенок с высокими интеллектуальными способностями очень далеко отрывается от сверстников (на 3 — 4 года умственного развития и более), у него возникают особые интересы, в результате он оказывается в изоляции от своей группы. Дополнительной проблемой является так называемая «диссинхрония развития», свойственная многим одаренным детям. Она заключается в том, что при опережающем развитии отдельных функций одаренные дети в других отношениях не отличаются от своих ровесников или даже иногда уступают им. В результате этого некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабоуспевающими, а их особые возможности и потребности — невостребованными. У них теряется учебная мотивация и может развиться стойкое отвращение к школе.

Весьма серьёзна проблема, связанная с так называемой «скрытой одаренностью». «Скрытой» называется такая одаренность, которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких-либо других явных достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто ребенка окружает, — семьи, учителей, сверстников. Всё это говорит о том, что такие дети требуют индивидуального подхода, более сложной работы с ними. В силу своих особенностей они очень уязвимы, их слабости подчас кроются в их преимуществах. Поэтому важно максимально способствовать развитию интеллекта и чувств одарённых детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности



и доброжелательного отношения. Именно поэтому мы посчитали необходимым создание в нашем образовательном учреждении программы развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады. Результативность олимпиад невысокая. Причиной стало отсутствие системы подготовки к предметным олимпиадам. Надо отметить, что есть учащиеся, которые второй год занимают призовые места по одному и тому же предмету. Значит, чтобы развивать их способности и талант, с ними нужно работать в этом же направлении. Также увеличивается интерес детей к занятиям проектной, исследовательской деятельности. Наблюдается увеличение числа участников в творческих конкурсах. Одновременно возрастает качество представляемых работ, о чем свидетельствуют призовые места учащихся, занятые на муниципальном уровне. Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спортивные игры "Президентские состязания», школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады. В школе проводятся кружки по интересам и спортивные секции.

Поэтому появилась необходимость выявления, поддержки и развития одаренных детей. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Цель: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их поддержки;
- отбор методов и приёмов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.



Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами;
- Учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:



- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

При работе с одаренными детьми педагогу необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; - стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по классам с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- занятия проектной, исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры ;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- элективные и предметные курсы по выбору .



Выявление одаренных детей.

В МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева» выявление одаренных детей начинается с поступления в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа классного руководителя, педагога - психолога: тестирование, анкетирование, беседа;



олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Развитие и обучение одаренных обучающихся

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчество), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др.

Средняя ступень (V – IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях;

Старшая ступень (X -XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам.

Формируются элективные и предметные курсы, кружки.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Принципы реализации программы:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;



интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.
- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, на курсах повышения квалификации.
- Проведение практических занятий, тренингов. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информирование о новинках литературы.
- Разработка и реализация мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа с родителями

Школьное образование - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, разработка рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
2. Чтение лекций для родителей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:

- Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.
- Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.

Ресурсное обеспечение программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: О проведении школьного этапа предметных олимпиад. О проведении предметной недели (декады). О портфолио ученика. О проведении научно – практической конференции 2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 3. Публикация материалов на сайте школы.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание программы работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через тематические семинары. 3. Разработка программ дополнительного образования в школе, элективных и предметных курсов. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы с одарёнными детьми.
Материально-техническое обеспечение	1. Укрепление материальной базы учебных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности: - приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам; 2. Стимулирование педагогов за работу с одаренными детьми; - обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации.
Направление деятельности	Содержание

Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми



I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативной емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;



выполнение проектов;

- повышение степени сложности заданий.

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Основные этапы реализации программы

Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический

- пополнение банка данных по одаренным детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

- активное использование метода проектов.

- проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».



План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Администрация
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Администрация
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Ноябрь	Администрация
7.	Участие районных, региональных олимпиадах, конференциях, конкурсах	Сентябрь - май	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Научный руководитель
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В начале учебного года	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Ежегодно	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Научный руководитель
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети	В течение учебного года	Научный руководитель

Ожидаемый результат

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.



Мониторинг достижения запланированных результатов

Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года

Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.

Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители)

Результаты обучающихся лица по олимпиадам были проанализированы на педагогическом совете в январе 2023 года. Администрация обратила внимание на недостаточный уровень подготовки к олимпиадам обучающихся по русскому языку, физике, математике, химии, информатике, истории, обществознанию. Результативность участия лицеистов снижается. Причиной такого положения является:

1. недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей;
2. недостаточная подготовка к участию в олимпиадах;
3. недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

Немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно.

Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Необходима система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

Предложения:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений лица, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Учителям – предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках, внеурочных, индивидуальных занятиях с одаренными детьми.



2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету, учитывать типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении олимпиадных заданий.

4. Мотивировать детей к исследовательской деятельности и участию в работе НОУ.

5. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям подготовки к олимпиадам.

6. Повышать профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации.

Руководителям МО:

1. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.



Отчёт

о работе методического объединения учителей начальных классов

МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева» за 2022-2023 учебный год

За 1-2 четверть проведены два заседания методического объединения. Заседания были посвящены: первое – «Развитие познавательной активности на уроках и во внеурочное время»; второе – «Развитие мышления и эмоционально волевой сферы учащихся 1 – 4 классов в учебной и во внеурочной деятельности». Текущая работа методического объединения за январь – март состояла из проведения открытых уроков в четвёртых классах; из классно-обобщающего контроля в 4-х классах; взаимно проверки контрольных работ по русскому языку и математике во 2 - 4 классах; выполнения государственных программ; соблюдения норм выполнения контрольных работ, объективности четвертных оценок.

В третьей учебной четверти были проведены открытые уроки в четвёртых классах. Учителя: Кузьмина О. Г. и Кузнецова О. М. провели открытые уроки русского языка в 4 «а» и 4 «в» классах, Майорова Г. Н. провела открытый урок математики в 4 «б» классе.

Составлены и сданы отчёты по результатам работы в III четверти. Результаты обучения оказались на уровне предыдущих учебных четвертей. В течение четверти учителя начальных классов организовывали и проводили с неуспевающими учениками дополнительные занятия.

Проводилась работа с одарёнными детьми. Учащиеся 2 – 4 классов принимали участие в лицейской научно - практической конференции «Шажок в науку».

На образовательной платформе « Учи. ру» ученики 1 – 4 классов в третьей учебной четверти принимали участие в олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру и активное участие в образовательных марафонах «Сказочная Лапландия», «Остров Сокровищ» и др. В течение четверти учащиеся начальных классов принимали активное участие во всех различных внеклассных мероприятиях и акциях, проводимых в школе.

Куратором начальных классов Сабанчиевой Ю.Ю. проводилась в течение четверти проверка ведения документации – классных журналов, дневников обучающихся и тетрадей во 2 – 4 классах с целью соблюдения единого орфографического режима.

За прошедшую четверть проведено одно заседание методического объединения, на котором перед учителями выступила куратор начальных классов Сабанчиевой Ю.Ю. Она подвела итоги деятельности за учебный год и определила основные цели и задачи работы методического объединения на предстоящий период.

Заседание было посвящено результатам деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса и планированию работы МО на предстоящий учебный год; совместному анализу итоговых ВПР за курс начальной школы.

Текущая работа методического объединения за апрель – май состояла из проведения административных итоговых контрольных работ по предметам за год; мониторинга техники чтения; составлению отчётов о прохождении программы по предметам; оформления документации.



Составлены и сданы отчёты по результатам работы в IV четверти и за год. Качество знаний по начальным классам составляет 63 %. В течение четверти учителя начальных классов организовывали и проводили с неуспевающими учениками дополнительные занятия.

На образовательной платформе «Учи.ру» ученики 1 – 4 классов в четвёртой учебной четверти принимали участие в образовательных марафонах «Весеннее пробуждение» и «Поход за знаниями». Участники марафонов были награждены сертификатами; особо отличившиеся – грамотами. В адрес лицея поступили от образовательной платформы Благодарственные письма.

В течение четверти учащиеся начальных классов принимали участие во всех различных акциях, проводимых в лицее. Приняли участие в ежегодной акции по сбору макулатуры и металлолома. Участвовали в фестивале военно-патриотической песни, посвящённом Дню Победы. По результатам конкурса они стали призёрами в различных номинациях, утверждённых жюри.

Куратором начальных классов Сабанчиевой Ю.Ю. проводилась в течение четверти проверка ведения документации – классных журналов, дневников обучающихся и тетрадей во 2 – 4 классах с целью соблюдения единого орфографического режима, накопляемости отметок и объективности их выставления.



План работы ШМО учителей математического цикла на 2022-2023 учебный год

Методическая тема объединения: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»

Цель работы методического объединения по данной теме: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем изучения и внедрения современных образовательных технологий.
2. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла.
3. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
5. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
6. Повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
7. Изучение передового опыта учителей школы и района.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Заседание №1

Организационное заседание ШМО.

2. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год.
3. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ по предметам, программ по внеурочной деятельности.
3. Круглый стол: «Анализ результатов ЕГЭ и ГИА 2022 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2023 году»

Заседание №2

Тема «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией»

1. Доклад «Причины низкой успеваемости и низкой мотивации учащихся» (Давлетмурзаева М.Ш)



2.

2. Рекомендации психолога по работе с детьми с низкой мотивацией. (Муртазалиева Р.З)

3. Создание банка данных учащихся с низкой мотивацией. Определение направлений по совершенствованию работы с детьми с низкой мотивацией.

Заседание №3

Тема: «Урок – целостная система, основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

1. Задачи практического содержания на уроках математики(открытые уроки для родителей в рамках регионального проекта «Школа Архимеда»).
2. Круглый стол «Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ. Выбор оптимальных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Привлечение ресурсов дистанционного обучения для подготовки к ЕГЭ».
3. Анализ результатов пробников.

Заседание №4

Тема «Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной деятельности»

1. Анализ результатов предметных олимпиад, конкурсов, НПК. (Давлетмурзаева М.Ш)
2. Изучение опыта внеклассной и внеурочной деятельности. (Муртазалиева Р.З)



№	Мероприятия планируемые	Срок
1	Итоги учебного года 2022-2023 по математике, информатике, физике.	август
2	План работы школьного методического объединения учителей математики на 2022-2023 учебный год.	август
3	Рабочие программы на учебный год.	август
4	Изучение нормативных документов по ГИА 2022 -2023.	сентябрь
5	Методические консультации для учителей при проведении ГИА-9 и ЕГЭ.	В течение года
6	ГИА по математике в 2023 году. Разбор демоверсии ЕГЭ. Математика. Ошибки в ЕГЭ. Методическая копилка и полезные сайты.	В течение года
7	семинар «Результаты ВПР и ЕГЭ по математике. 2022	декабрь
8	ОГЭ и ЕГЭ по математике. Пробные испытания по математике с целью оценки готовности к экзаменам. Анализ пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.	По плану администрации лицея
9	Разработка олимпиадных заданий для школьного этапа.	сентябрь
10	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.	ноябрь
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике.	декабрь
12	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.	Декабрь-январь
13	Неделя математики.	декабрь
14	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках.	В течение учебного года
15	Подготовка и проведение контрольных работ промежуточной аттестации (входной контроль, 1 и 2 полугодие). Анализ результатов.	В течение учебного года
16	Работа учителей математики с одаренными детьми (индивидуальные консультации с детьми, участие детей в Интернет-олимпиадах, факультативные и групповые занятия, вебинары, дифференцированный подход на уроке, проектная деятельность. Региональный проект «Школа Архимеда»	В течение учебного года
17	Аттестация учителей в новой форме. Изучение нормативных документов.	ноябрь
18	НПК по математике (школьный этап)	февраль
19	Прохождение курсов повышения квалификации	По графику администрации



**План мероприятий коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися
по предметам математического цикла на 2022-2023 учебный год**

Цель: повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников.

Задачи:

1. Выполнение целей и задач по реализации программы по ФГОС.
2. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
3. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.
4. Сформировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
5. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом «Об образовании».



Направление мероприятия	Сроки
Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.	декабрь
Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	январь
Дифференцировать домашние задания с учетом возможностей и способностей ребенка	В течение года
Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти
Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение года
Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся, по результатам проведенных контрольных работ.	В течение года
Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, заседаниях МО)	В течение года
Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение года
Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение года
Составить аналитическую справку по итогам года о работе педагогов МО со слабоуспевающими.	Май



Отчет о работе ШМО учителей русского языка, литературы и иностранного языка. Анализ работы за 2022-2023 учебный год.

№/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Учебно- организационная работа			
1.	Разработка материалов для проведения научно-практической конференции	Январь-март	Руководитель МО
2.	Подготовка материала для проведения итоговой контрольной работы по предмету за второе полугодие	май	Руководитель МО
II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО			
1.	Заседание МО №3 Тема : « Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы». Практический семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы». 1.Изучение новинок литературы и методических находок по вопросу: «Методы и приёмы, наиболее успешно позволяющие организовать учебно-познавательную деятельность учащихся». 2.К юбилею Н.А. Некрасова и Ф.М. Достоевского. Внеклассное мероприятие Выставка книг «Неизвестный Достоевский». Внеклассное мероприятие в 10 кл. «Н.А.Некрасов-журналист»	21.01. 23 г.	Руководитель МО Руководитель МО Библиотекарь Учитель: Ичалова Д.Б
2.	Заседание №4 Практический семинар «Реализация новой программы воспитания на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности» 1.Обмен опытом «Учитель- учителю». 2.Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по	18 марта 2023 г.	Члены МО

	русскому языку и литературе. 3. Практикум для педагогов. Трудные случаи заданий на ОГЭ и ЕГЭ. Разбор сочинения задания 9.2 и 9.3 на ОГЭ, задания 27 ЕГЭ.		Руководитель МО
3.	Заседание №5 Тема: «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса» 1.Отчёт по самообразованию – индивидуальная методическая работа учителя. 2.Обеспечение УМК на новый учебный год 3. Обсуждение работы МО за год, составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	26 мая 2023 г.	Руководитель МО Замдиректора по УВР Члены МО
III.Методическая работа			
1.	Методическая помощь учителям, по сложным вопросам теории и методики, моделирования уроков, их анализу.	январь	Руководители МО
2.	Обмен опытом «Подготовка к итоговой аттестации»	январь май	Руководители МО
3.	Составление КИМ для проведения пробного ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе	Март-апрель	Руководители МО
IV.Учебно-воспитательная работа			
1.	Подготовка учащихся к НПК	Январь-март	Руководители МО
2.	Проведение пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах по русскому языку и литературе	Февраль-май	Руководители МО
V.Повышение профессиональной квалификации учителей МО			
1.	Прохождение курсов повышения квалификации		Руководители МО
2.	Прохождение курсов повышения квалификации		Руководители МО

3.	Изучение нормативных документов: -Закон РФ «Об образовании» -Национальная доктрина образования в РФ -Концепция модернизации российского образования на период до 2021г. - Закон РБ «Об образовании» - Федеральный компонент гос. стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.04. №1089) Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.98г. № 1236)	В течение года	Члены ШМО
VI. Внеурочная работа			
1.	Организация работы с одаренными детьми и со слабоуспевающими учениками	В течение года	Руководители МО
2.	Участие в школьном , районном и республиканском этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» Победители школьного этапа и участники районного - 3 чел.	Февраль, март	Руководители МО Члены комиссии:
3.	Подготовка и участие в Тотальном диктанте Участники-6 человек уч-ся 9-11 кл.	апрель	Руководители МО
4.	Проведение праздника « День славянской культуры и письменности»	16-24 05.23 г.	Руководители МО
4.1	Час литературной грамотности «Кто знает Аз да Буки ,тому и книгу в руки!»	16. 05.23 г. г.	Сафронова Т.В.
4.2	Тематический показ документального фильма «Дружба- отлитая в бронзе»	19 .05.23 г.	Руководители МО
4.3	Исторический экскурс «Создание славянской письменности-подвиг высокого служения».	23 .05.23 г.	Учителя истории
4.4	Тематическая полочка «Очарование забытых книг»	24.05.23 г.	Библиотекарь
5.	Участие в конкурсе стихов «Слово о России»	апрель	Учителя русского языка и литературы,



Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2022-2023 уч.год

Методическая тема ШМО учителей русского языка, литературы и иностранного языка на 2022-2023 гг. :

«Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Цель работы по данной методической теме ШМО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Работать над формированием личностной и гражданской компетентности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы, иностранного языка.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава школы,
- Локальных актов,
- Программы развития школы,
- Годового плана работы школы,
- Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
- Использования информации о передовом опыте методической службы в школах района, округа.

Направления методической работы:

- 1) Аттестация учителей.
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
- 3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.



4)
5) Внеурочная деятельность по предмету.

6) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

- Показ опыта в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;
- Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;
- Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
- Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
- Создание базы лучших сценариев уроков, внеурочных мероприятий, приемов и способов педагогической деятельности.
- Разработка собственных средств наглядности.

Образовательные результаты деятельности методического объединения для педагогов:

1. положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
2. овладение теорией и приёмами деятельностного подхода в обучении;
3. повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Анализируя работу учителей методического объединения, можно отметить, что все работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Следует отметить **приоритетные направления** методической работы на 2022-2023уч/год:

Организационное обеспечение:

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;



- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Большую роль в педагогической практике учителей играет **работа по темам самообразования**, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

Педагогами ШМО **выстроена система проверки качества знаний учащихся** по предмету: входной контроль, промежуточный контроль, подготовка к ВПР, пробное тестирование в режиме ОГЭ и ЕГЭ. Результаты, полученные после проверки работ обучающихся, анализируются на заседании ШМО, совещании при директоре.

Одним из главных направлений в работе учителей ШМО остается **работа с одарёнными детьми**, создание условий для развития творческой личности.



Организовано прошла Неделя русского языка и литературы в лицее. Запланированные мероприятия проведены в срок, на хорошем уровне. Предметная неделя послужила примером реализации метапредметного подхода в обучении, а также стимулом для развития интереса учащихся к изучаемым в школе филологическим дисциплинам.

Предметные Недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету. Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективность обучения. Такие предметные недели нужны как детям, так и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

Учащиеся лицея регулярно становятся победителями и призёрами различных олимпиад, НПК, конкурсов.

Работая в данном направлении, члены ШМО ставят перед собой следующие цели и задачи:

Цель: освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся.

Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

1. Выявление одаренных детей и пополнение электронного «Банка данных» мотивированных обучающихся.
2. Активное использование ресурсов образования для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.
3. Активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности.
4. Создание условий для обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.



Тема методической работы ШМО на 2022–2023уч/год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
8. Усиление работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
9. Оказание методической помощи молодым специалистам.
10. Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, педагогические публикации.
11. Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.
12. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.



Отчет работы школьной службы примирения МКОУ «Бабаюртовская СОШ №3 им. З.А. Мартункаева» за 2022-2023 учебный год

Школьная служба примирения была создана в марте месяце 2018 года на основании приказа №3 от 1.02. 2018 г. о создании школьной службы примирения

Основная цель работы службы - предотвращение правонарушений среди учащихся, снижение конфликтных ситуаций между ними, организация встреч «лицом к лицу» между сторонами конфликта, где ведущий встречи создаёт условия для внимания к нуждам сторон.

Задачи:

1. При конфликте снизить административные, карательные воздействия взрослых, а также силовые воздействия подростков и перевести их в конструктивный диалог между сторонами конфликта;
2. Включать подростков в совместную деятельность: участие в значимом для образования России инновационном проекте;
3. Обучать школьников конструктивной коммуникации;
4. Дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга;
5. Проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всей школы.

В состав ШСП входят:

1.8 обучающихся 9 – 11 классов;

На 2022-2023 учебный год были поставлены цели и задачи работы службы.

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
- обучение учащихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительной медиации;
- проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всей школы.

План работы ШСП на 2022-2023 учебный год



№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности				
1.1.	Совещание участников ШСП. Планирование текущей деятельности. Определение целей и задач. Утверждение плана работы на 2021-2022 год.	Сентябрь	Планирование работы службы Утверждение Плана работы	Руководитель ШСП
1.2.	Изучение федеральных нормативно- правовых документов по Службе примирения	Сентябрь-май	Информированность по «Восстановительным технологиям»	Руководитель ШСП
2. Организационно-методическая деятельность				
2.2.	Рабочие заседания актива ШСП	В течение года	Повышение качества работы ШСП	Руководитель, члены ШСП
3. Просветительская деятельность				
3.1.	Информирование участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей) о задачах и работе ШСП	Сентябрь- октябрь	Информированность педагогов, учащихся и родителей о ШСП	Руководитель, члены ШСП
3.2.	Размещение информации о деятельности Школьной службы примирения на сайте школы	В течение года	Информация о деятельности ШСП на сайте ОУ	Руководитель ШСП



3.3.	Повышение квалификации по программе «Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения»	В течение года	Изучение «Восстановительных технологий»	Заместитель директора по УВР Руководитель ШСП
4. Работа с подростками				
4.1.	Проведение восстановительных программ с подростками	По запросу	Позитивное изменение в школьном сообществе, где внимание и уважение – основа отношений	Руководитель, члены ШСП
4.2.	Восстановительные программы при семейном конфликте	По запросу	Восстановление и сохранение психических и физических ресурсов человека, снижение напряженности в семье,	Руководитель, члены ШСП
			личная ответственность за свои действия, за принятие решений, за свое будущее	
4.4	Работа со случаями с конфликтными подростками	Ежемесячно	Воспитание толерантного сознания; снижение конфликтности, криминальности школьной среды и профилактика девиантного поведения	Руководитель, члены ШСП
4.5	Тематические классные часы	В течение года	Положительные изменения внутреннего мира, ценностных установок	Руководитель, члены ШСП, классные руководители
5. Работа с родителями				



5.1	Проведение родительских собраний на тему: «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»	По запросу	Психологическое просвещение законных представителей – конфликтные ситуации и способы их разрешения.	Руководитель, члены ШСП
5.3	Подготовка и выдача рекомендаций, получение согласия родителей на проведение восстановительных программ.	В течение года и по мере необходимости	Согласия законных представителей на проведения ВП. Разработанные рекомендации.	Руководитель, члены ШСП
6. Реализация восстановительных программ				
6.1	Работа с обращениями	В течение года	Полная информация о ситуации	Руководитель, члены ШСП
6.2	Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура	По мере необходимости	Информация для ШСП	Руководитель, члены ШСП
6.3	Проведение программ примирения с написанием отчётов-самоанализов	В течение года	Защита законных интересов участников образовательных отношений	Руководитель, члены ШСП
6.4	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций	В течение года	Гармоничные отношения с ребёнком	Руководитель ШСП, специалисты



За 2022-2023 уч год было 1 не значительное обращение . Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Один класс был взят куратором ШСП на контроль, где неоднократно с обучающимися проводились профилактические беседы. В целях профилактики предотвращения конфликтных ситуаций в классах группа ребят из школьной службы изготовили и распространили буклеты о дружбе по классам лицея.

Если в классе возникали конфликтные ситуации, то порой классные руководители без обращения в ШСП ,получали консультативную поддержку куратора, психолога или завуча по ВР.

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы проводят классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Что такое толерантность», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!»

Работу ШСП можно признать удовлетворительной.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год.

Провести обучение для новых медиаторов .

Продолжить профилактическую работу среди обучающихся по предотвращению конфликтных ситуаций в виде бесед и классных часов.

Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги для более эффективной деятельности ШСП.



**«Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год: качество и проблемы реализации»
заместителя директора по воспитательной работе
МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева»**

Тема воспитания на сегодняшний день является самой актуальной для всех участников образовательного процесса. Это связано с тем, что ей уделяется особое внимание на государственном уровне. В 2022 – 2023 году был принят ряд нормативных документов, таких как Примерная программа воспитания, ФЗ №304 «О внесении изменений в Закон об Образовании РФ по вопросам воспитания», ФГОС начального, основного общего образования, где большое внимание уделяется воспитанию, процессу реализации программы воспитания.

Программа опирается на несколько позиций. Во-первых, это деятельный подход к воспитанию. Ведь качество результата зависит от прямого взаимодействия учителя с ребенком, когда они объединены процессом какой-то совместной деятельности, интересной и одному, и другому. Это может происходить на уроке, во внеурочной деятельности, в деятельности детских общественных объединений, в деятельности органов ученического самоуправления, и других форм работы, которые объединяют педагога и воспитанника в процессе совместной деятельности. Такое выстраивание отношений ведет к тому, что педагог становится для своего ученика значимой личностью. А это ещё одно важное условие воспитания.

Во-вторых, программа выстраивает позитивные взаимоотношения педагога и воспитанника. Смысл в том, чтобы педагог смог отказаться от авторитарности и категоричных методов воспитания. Субъект-объектный подход, поощрение или наказание — это, конечно, уже традиция. Но от нее стоит отказаться в пользу деятельностного метода — когда ученик и учитель объединены общим процессом.

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).



Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Точка роста».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Проведение торжественной линейки «Первый звонок – 2022», далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС Иссинского района. Организованы мероприятия в День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...», «Дети Беслана» во всех классах, Всероссийский день бега «Кросс нации-2022», Акция «Чистая территория школы», Международный день пожилых людей, День учителя, День лицея (торжественная линейка и «Посвящение в лицеисты» первоклассников), творческие выставки «Золотая Осень» и «Мастерская Деда Мороза», Международный День толерантности, День матери в России (прошла акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Засвети маму!»). В начале декабря в лицее прошел конкурс чтецов среди обучающихся 1-11 классов «Во славу Героев», посвященный Дню Героев Отечества. Традиционным стало проведение игры «Зарница», посвященной Дню защитника Отечества. В марте прошли мероприятия, посвященные празднику 8 Марта. Прошли Уроки Мужества «Герои нашего времени», посвящённые подвигу одного из Героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, Герой – не просто слова. Старшеклассники приняли участие во флешмобе За наших.

Еженедельно с 1 сентября 2022г по май 2023 года в школе стали проводиться торжественные линейки с поднятием Российского флага и исполнением Гимна России, на которых чествуют лучших учащихся, проявивших себя в учении, спорте, творчестве.

В мае прошли мероприятия, посвященные Дню Победы: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Помнит сердце - не забудет никогда», завершившийся гала-концертом для родителей.

В конце мая у нас прошли Праздник Последнего звонка, «Прощание с букварем» для 1 классов, Утренник, посвященный окончанию начальной школы. В июне значимыми стали события Международный день защиты детей, День России (лицеисты приняли участие в творческой выставке поделок и праздничном концерте в Берёзовом парке р.п. Исса). В День памяти и скорби учащиеся лицея посетили Памятную Стелу, где возложили цветы и зажгли свечи в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. И, конечно же, незабываемым был Выпускной вечер одиннадцатиклассников и девятиклассников.



МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2022-2023 учебном году в школе было 20 классов. Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт лица.

В течение года классные руководители организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Подготовлены и проведены классные часы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День памяти жертв фашизма», Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, Неделя пожарной антитеррористической безопасности, «День народного единства», Неделя дорожной безопасности, Уроки безопасности, День учителя, Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции», «День птиц», День космонавтики, акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы в ВОВ, Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Традицией является поздравления в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» включает в себя подготовку и проведение занятий и коллективных творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Реализация данных направлений осуществлялась на занятиях Научного общества «Олимп», «Звонкие голоса», «Настольный теннис», «Волейбол», «Тропа здоровья», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Смысловое чтение», «ТРИЗ».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября был проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, музейный урок - к 100-тию Пионерии. Лицейсты активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, единых уроков согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

В апреле в 3-4-х классах прошла защита проектов, посвященных ЗОЖ, Дню Эколят с целью привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры.



МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление в нашей школе не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом, где главное не органы самоуправления, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива, повышения уровня учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление в МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева» осуществляется на трех уровнях:

1. на индивидуальном уровне.
2. на уровне класса;
3. на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

На уровне классов:

- ✓ деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с Ученическим самоуправлением школы;
- ✓ деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (актив класса);

На уровне школы:

- ✓ члены Ученического самоуправления школы выбираются из учеников 7-11 классов. Он выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

Ученическим самоуправлением проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, оформлялись классные уголки, стенгазеты, проводились рейды по соблюдению дисциплины в урочное и внеурочное время. Они принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров, новогодних мероприятий, акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, подготовили интересный материал и показали для учащихся начальных классов. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

На базе МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева» действуют следующие общественные объединения:

- ✓ Школьный спортивный клуб «Виктория» (участники клуба становятся победителями и призёрами районных, областных, всероссийских соревнований);



военно-патриотическое движение «Юнармия» (30 старшеклассников состоят в рядах юнармейцев. Под руководством Нагаевой Я.Х. они принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, несут Вахту памяти, участвуют в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», в феврале встречались с воинами-интернационалистами, детьми войны, занимались благоустройством памятных мест р.п. Исса); отряд Волонтеров Победы под руководством Нагаевой Я.Х. действует в школе уже не один год. Ребята участвуют в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (пример, посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе по благоустройству прилегающей к школе территории, на Памятной Стеле, могиле Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова, участие в акции «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Спешите делать добро» и другие);

✓ участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников (Всероссийский фестиваль «Игр отважных», Дни единых действий, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества).

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В течение учебного года классные руководители, педагог-психолог проводили классные часы профориентационной направленности, учащиеся участвовали в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена». Были организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений г. Махачкала. Проведены профориентационные экскурсии на предприятия с Бабаюрт (Хлебозавод, Пожарная часть, Больница, Электросеть). Учащиеся посетили районную «Ярмарку вакансий».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» и «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В рамках реализации данных модулей в лицее проводились следующие мероприятия:

проведение Недели ЗОЖ, проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год); проведение бесед с родителями по профилактике ДДТТ, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом».

Большая работа проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 11 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы: о профилактической работе с детьми в том числе «группы риска».

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 5-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

В начальных классах прошли классные часы, беседы, защита проектов о здоровом образе жизни.

С учащимися 8-11-х классов начальником отделения полиции Кирпичевым Д.А. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где они рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.



Педагог-психолог Кулибекова З.А и социальный педагог Батыргазиева М.М. провели беседы с учащимися, в ходе которых затронули вопросы о общественноопасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, о таких способах разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

Учащиеся школы провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в лицее неоднократно были организованы встречи учащихся с инспектором ПДН Юнусовой А.А. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога лицея.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними.

В течение учебного года совместно с сотрудниками ГИБДД в школе проводились акции, мастер-классы, беседы по профилактике БДД «Шагающий автобус», «Засветись», «Родительский патруль», «Пристегни себя и ребенка», «Возьми ребенка за руку», «Дорожные знаки» и многие другие.

МОДУЛЬ «ТОЧКА РОСТА»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста». Цели программы:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.



Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им 3.А Мартункаева» за 2022-2023 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение с заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива лицея являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями проводится работа по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;



5. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;

6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

8. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», Волонтерство, Продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе.



Годовой аналитический отчет о деятельности педагога-психолога МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им З.А Мартункаева» за 2022-2023 учебный год.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога - психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы. **Основная цель деятельности педагога-психолога** - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи, решаемые в этом учебном году:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии:

- с функциональными обязанностями;
- с запросами педагогического коллектива, учащихся и родителей;
 - с планом и проводилась по следующим **направлениям**:
 - Диагностика
 - Консультирование
 - Коррекционно-развивающая работа
 - Просвещение
 - Профилактика
 - Организационно-методическая работа
 - Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

Методы и формы работы:

- Работа с документацией;



- Беседа;
- Наблюдение;
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Анализ;
- Консультирование;
- Диагностика;
 - Коррекционная работа по программам;
- Групповая работа (мероприятия, тренинги и др.).

Приоритетными направлениями в работе за 2022-2023 учебный год являлись:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-10 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Профориентационная подготовка учащихся,
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, администрация лицея, социальный педагог.



1. Статистический отчет

Диагностика (наблюдение, углубленное обследование)		Консультирование			Коррекционно-развивающая работа (классные часы, тренинги, психологические часы, занятия, работа с детьми с ОВЗ и др.)		Просвещение и профилактика			Организационно-методическая работа (участие в консилиумах, педсоветах, семинарах, родительских собраниях, методических консультациях, обработка результатов тестирования, подготовка к занятиям и др.)	Психологическая экспертиза (диагностика, обработка результатов, заключение)
индивидуальная	групповая	обучающиеся	родители	педагоги	индивидуальная	групповая	обучающиеся	родители	педагоги		
23	6	3	1	8	20	84	4	0	0	409	10



2. Аналитическая часть отчета

Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем по направлениям:

Диагностическая работа проводилась с целью психолого – педагогического изучения индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, уровней школьной подготовленности и др.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Диагностика школьной мотивации (Н. Г. Лускановой, рисунок «Что мне нравится в школе»)
 - Диагностика 4-х классов (методики «Общая осведомленность», «Смысловая память», «Устойчивость внимания», «Классификация»)
 - Диагностика готовности к обучению (методики «Графический диктант», «Рисунок человека», «Первая буква», «Образец и правило»)
 - Диагностика уровня тревожности (тест школьной тревожности Филлипса, «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша)
 - Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Тип профессии» Голланд, «Мотивы выбора», «КОС» и др.)
 - Диагностика самооценки (методики «Лесенка», «Самооценка» Дембо-Рубинштейна.)
 - Диагностика личностной сферы («ДДО», «Несуществующее животное», «Моя семья», Цветовой тест Люшера и др.)
- Диагностика познавательных процессов (методики «Корректурная проба», «10 слов», «Исключи лишнее», «Обобщение», «Простые аналогии», «Существенные признаки», «Смысловая память», Диагностика творческого мышления П.Торренс и т.д.).
- Анкетирование: «Адаптация в 5-ом классе», Анкета «Профессиональные намерения старшеклассников».

• Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления рисков социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению, а также вероятность вовлечения в зависимое поведение подростков (с 7 по 11 кл.)

- «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».
- Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе (Методика «Рисунок человека» (Ф.Гуденаф), методика «Графический диктант» (Д.Эльконин), тест «Образец и правило», методика «Первая буква».



• Диагностика регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (Методика «Кодировка», тест простых поручений (для детей 7-9 лет) (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС-центр «Доверие», методика «Рисование бус» (И. И. Аргинская), методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацвичене), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), методика Пьерона – Рузера, тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я. Ясюковой).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися лицами, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- формирование социально адаптивных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими;
- работа с агрессией;
- развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Тематика групповых коррекционно-развивающих занятий:

- развитие способности к эмпатии и толерантности у учащихся;
- формирование навыков самопознания и самоанализа;
- формирование и развитие навыков межличностного общения.

Коррекционно-развивающая работа также была нацелена на создание условий для коррекционно-развивающей поддержки детей с ОВЗ, развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер жизни обучающихся. Проведение занятий по коррекционным программам, включающим в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоциональное развитие ребенка, улучшение поведения. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка нагрузками ребенка, а также и его возрастом.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как прослеживается положительная динамика у большинства учащихся.

Выводы. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.



Консультативное направление.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- по запросам учителей, родителей, администрации.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- трудности взаимоотношений с одноклассниками;
- нарушение отношений с родителями;
- проблемы во взаимоотношениях с детьми;
- отклоняющееся поведение;
- излишнее волнение, повышенная тревожность перед экзаменами;
- преодоление стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, выступлениях на конференциях).

С педагогами и родителями проводились информационные беседы-справки по итогам проведенных психологических исследований.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие задачи консультативной деятельности.

Просветительская и профилактическая деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов, тренингов для обучающихся лица. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

Исследование направленности интересов.

Психологическая подготовка к экзаменам.



Развитие познавательных процессов в начальных классах.

Наш класс.

Психологические эксперименты дома: «Дневник благодарностей» и «Волшебные объятия».

Уроки счастья.

Мои эмоции.

Как преодолеть тревогу и волнение на экзамене.

Как психологически подготовиться к выступлению перед аудиторией.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы от учащихся о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Семинары для педагогов на тему «Психологические особенности детей различных возрастных категорий», «Как сплотить детский коллектив», «Как предотвратить беду», «Психологическая безопасность в сети Интернет», «Психологическая безопасность образовательной среды».

3) Тематика выступлений на родительских собраниях была следующей:

- «Трудности в адаптации первоклассника»;
- «Итоги адаптации первоклассников, пятиклассников»;
- «Переходный возраст»;
- «Готовимся к экзаменам»;
- «Результаты и итоги проведенных исследований в классе».

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения. В направлении «**психологическое просвещение**» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения»;
3. Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;
4. В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:
 - повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
 - пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематический стенд школьной жизни и сайт лицея с применением психологических знаний.



Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Выводы. Реализацию профилактической и просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Разработка развивающих, коррекционных и просветительских занятий и программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении, и «группы риска»;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) составление групповых и индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, детьми «группы риска»; д) создание базы диагностических методик для диагностики психологической безопасности ОО.
- 2) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- 3) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- 4) Составление индивидуальных профилей по итогам мониторинга учащихся.
- 5) Оформление документации педагога-психолога.
- 6) Прошла курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»
- 7) Выступила на Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях: проблемы и перспективы» (16-17 декабря 2022г.). Тема выступления: «Опыт работы с результатами СПТ».
- 8) Приняла участие в работе школьного ППк (7 консилиумов) и районной ПМПК (1 заседание).

Экспертная работа.

1. Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.
2. Наблюдатель проведения административных контрольных работ.
3. Член жюри различных конкурсов.
4. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ОО (Психологическая безопасность образовательной среды школы) (автор И.А. Баева).

В качестве составляющих психологической безопасности образовательной среды выделяют: психологическую комфортность, защищенность и удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной средой.

По результатам диагностики выявлены следующие результаты:



Целевая аудитория: Педагоги.

Кол-во респондентов	Отношение к ОС школы			Уровень удовлетворенности ОС школы					Уровень защищенности ОС школы				
	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение	низкий	Ниже среднего	средний	высокий	Очень высокий	низкий	Ниже среднего	средний	высокий	Очень высокий
15	13 (86,6%)	2 (13,4%)	–	–	–	11 (73%)	4 (26,6%)	–	–	2 (13,4%)	12 (80%)	1 (6,6%)	–

Целевая аудитория: Родители.

Кол-во респондентов	Отношение к ОС школы			Уровень удовлетворенности ОС школы					Уровень защищенности ОС школы				
	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение	низкий	Ниже среднего	средний	высокий	Очень высокий	низкий	Ниже среднего	средний	высокий	Очень высокий
251	200	48	3		37	193	12	9	–	29	187	24	11



	(79,6%)	(19,1%)	(1,2		(14,7%)	(76,8%)	(4,8%)	(3,6%)		(11,5%)	(74,5	(9,5%)	(4,3%)
			%)								%)		

Целевая аудитория: Ученики.

Кол-во респондентов	Отношение к ОС школы			Уровень удовлетворенности ОС школы					Уровень защищенности ОС школы				
	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение	низкий	Ниже среднего	средний	высокий	Очень высокий	низкий	Ниже среднего	средний	высокий	Очень высокий
246	227	13	6	7	18	158	63	–		20	142	84	–
	(92,2%)	(5,2%)	(2,4%)	(2,8%)	(7,3%)	(64,2%)	(25,6%)			(8,1%)	(57,7%)	(34,1%)	

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась по всем направлениям и в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Хотелось бы в следующем учебном году улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни; осуществлять эмоциональную поддержку, наладить более тесный духовный контакт с ребенком.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Перспективы работы на 2023 – 2024 учебный год.

В дополнение к вышесказанному на 2023-2024 учебный год следует усовершенствовать:

-коррекционно-развивающее направление;



- дополнить тематику выступлений на родительских собраниях;
- продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший год.
- повышать уровень профессиональной квалификации (посещение конференций и семинаров в целях самообразования).
- Уделить внимание работе с педагогами по профилактике профессионального выгорания.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы.
- пополнить материально - методическое оснащение кабинета.

Педагог-психолог

Кулибекова З.А