Тематический план открытого урока

7 «В» класс

Дата проведения урока:\_12.11.2024г.

Дисциплина: Физико-математический проект

Тема урока: Этапы проекта. Выбор темы и определение цели проекта

Тип урока: урок формирования новых знаний

Цель и задачи урока:

Образовательная: сформировать у учеников знания об этапах работы над проектом, о правилах выбора темы и определения цели проекта

Развивающая: формирование творческого, критического и аналитического мышления

Воспитательная: воспитывать интерес к проектной деятельности, инициативность

По итогам обучения обучающийся должен:

· Иметь представление: об этапах работы над проектом, как выбирать тему проекта, как формулировать цель проекта.

· Знать: этапы работы над проектом, процесс выбора темы, как сформулировать цель

· Уметь:

Выбирать тему проекта, формулировать цель проекта

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Набор модулей  урока | время | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Средства обучения и контроля |
| 1. Организационный момент | 2 | -приветствие  -проверка готовности обучающихся;  - проверка посещаемости занятия | - приветствие  - подготовиться к занятию  - участие в перекличке | беседа |
| 1. Актуализация опорных знаний    1. Выполнение практического задания | 12 | - Делит группу на команды, в каждой команде предлагает выбрать лидера, и выдает каждой команде клей, два листа бумаги, ножницы и предлагает выполнить мини-проект «Башня»: нужно сделать из предложенного башню за 5 мин и представить свою работу. | Работают в командах над заданием.  Лидеры представляют свои башни по очереди | Беседа, макет башни |
| 1. Мотивация учебной деятельности | 3 | - После того, как команды представят свои башни, выбирает самую высокую и устойчивую башню и говорит, что побеждает эта команда, потому что у них башня выше и устойчивее всех.  - спрашивает, почему так произошло  - какая была поставлена цель?  - подводит к мысли, что не правильно была сформирована цель и поэтому получился такой результат  Резюмирует:  При разработке проекта необходимо соблюдать определенные правила и требования, которые предъявляются к работе над проектом. Ошибки, которые вытекают из незнания этих норм:  -неудачный выбор темы проекта;  - неправильная формулировка цели и задач проекта  …  Подводит ребят к формулировке темы занятия  «Этапы работы над проектом. Выбор темы и определение цели проекта» | - задают вопрос: «Разве было сказано, чтобы башня была самой высокой?»  - говорят, что преподаватель не говорила критерии: высокая, устойчивая  - цель: смастерить просто башню из предложенного материала  Слушают учителя  Формулируют совместно с учителем тему и цели занятия  Записывают в тетрадях тему занятия и уясняют для себя цели урока |  |
| Актуализация опорных знаний  2.2. Выполнение тестовых заданий  2.3. Проверка домашнего задания | 10 | Перед изучением новой темы предлагает выполнить тестовые задания   1. Выдает тестовые задания по теме «Типы и виды проектов» 2. Предлагает лидерам групп проверить работы членов своих групп по эталону ответов, оценить работы | Выполняют задания  Лидеры групп проверяют работы и оценивают их, передают проверенные работы преподавателю | Тестовые задания, |
| 5 | 1. Проверяет выполнение домашнего задания:   Спрашивает у обучающихся какой у них получился список проектов, которыми занимаются их сверстники, какие проблемы они решают и для кого эти проекты полезны | Отвечают на вопросы, зачитывают список проектов, которые их заинтересовали | беседа |
| 1. Формирование   новых знаний  Объяснение темы | 25 | Объясняет тему по плану, основываясь на имеющихся у учащихся знаниях. Задает вопрос: 5 П?  План изучения темы   1. Этапы проекта 2. Выбор темы 3. Определение цели   При объяснении темы использует фрагменты из видеоуроков | Отвечают на вопросы, смотрят фрагменты из видеоуроков, делают конспект | Объяснение, презентация, видеоуроки |
| 1. Первичное закрепление полученных знаний | 15 | Выдает задание: сформулировать тему и цель проекта команды (работают командами)   1. Предлагает записать чем любят заниматься (составить список) 2. Свои сильные стороны 3. Определить проблему 4. Масштабы проблемы (кому помочь?) | Обсуждают между собой, задают вопросы преподавателю, составляют списки интересных сфер деятельности, отсеивают неважное, записывают свои сильные стороны, как свои сильные стороны использовать в проекте, выбирают проблему, определяют благополучателей  Исходя из составленных списков формулируют темы проектов, цели | Задание, беседа, видеоуроки |
| 1. Закрепление полученных знаний | 12 | Каждый формулирует тему индивидуального проекта, цель и задачи проекта и определяют благополучателей | Записывают в тетрадях тему индивидуального проекта, цель проекта и озвучивают их. | беседа |
| 1. Подведение итогов занятия и сообщение домашнего задания | 2 | - подводит итоги работы, выставляет оценки и комментирует их | - слушают, отвечают | беседа |
| 1. Рефлексия | 2 | Задает вопросы  - что сегодня на уроке узнали нового?  - что было сложно?  - достигнуты ли цели, поставленные в начале урока?  - какое было настроение на уроке? | - отвечают на вопросы | беседа |
| 1. Домашнее задание | 2 | Продумать и записать план работы над проектом | Записывают задание в тетрадь | объяснение |





