



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Администрация Муниципального района «Бабаюртовский район»
МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева"
368060, с. Бабаюрт, ул. Ирчи Казака № 80
эл/почта: babayurtsosh3@mail.ru

Отчет о
профориентационной работе
с обучающимися физико-математических классов (групп)
МКОУ «Бабаюртовская СОШ № 3 им. З.А. Мартункаева».

Современный мир требует от молодого поколения новых профессиональных навыков, связанных с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом и появлением новых профессий на рынке труда. Выбор профессии является ответственной и сложной задачей для подростков, поэтому Сатиева Маржанат Расуловна, на уроках физики и математики развивает интерес к учебным предметам в школе. Очень важна профориентационная работа на уроках физики для формирования профессиональных компетенций и интересов учащихся. Она позволяет школьникам ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности и получать представление о возможностях в выбранной сфере. Именно поэтому Маржанат Расуловна, понимая ключевую роль в развитии многих отраслей, таких как энергетика, телекоммуникации, космическая инженерия, электроника, нанотехнологии и астрономия, помогает учащимся получить представление о разнообразии профессий, связанных с наукой и с современными технологиями и сделать осознанный выбор будущей профессии. Велика роль математики в работе с микросхемами, при эксплуатации техники с программным управлением. Постоянно возрастает значение математики в связи с прогрессивными изменениями в технике.

Маржанат Расуловна решает на уроках задачи, возникающие в практической деятельности человека и показывающие необходимость математических знаний для людей самых разнообразных профессий. Одной из форм профориентации на уроках математики является информация о профессии в ее связи с решением задач. После их решения можно спросить учащихся, что они знают о профессиях, связанных с той или иной темой, поручает подробно узнать об определенной профессии, о ее значении, о трудностях, об оплате и рассказать обо всем этом в классе. Большую роль он уделяет проектной работе. Особый интерес вызывают у учащихся задачи, связанные с оптимальными расчетами.

Маржанат Расуловна готовит своих воспитанников для профессий, тесно связанных с математикой. Работа по развитию математических способностей учащихся, расширению их знаний способствует решению вопроса о профессиональной ориентации. Обучение методам решения задач,

углубление теоретических вопросов, элементы историзма и рассказы о профессиях, для которых нужна математика, — это все ориентации на математику. На занятиях внеурочной деятельности учащемуся предоставляется возможность проверить свои математические способности. Большое внимание обращается на самостоятельную работу школьников, в частности на самостоятельную работу с книгой (что особенно важно для будущего математика) и на выполнение самостоятельных заданий творческого характера. Для профориентационной работы большое значение придается экскурсии на различные предприятия, и учреждения.

Цель экскурсий не только помочь изучить работу предприятия, но и узнать, какие профессии нужны на этом предприятии и в каком практическом аспекте нужна математика для каждой из этих профессий.

Для ознакомления обучающихся с видами профессий востребованных в микрорайоне школы учителю целесообразно иметь карточки, в которых отмечаются производственно-технические сведения о профессиях, включающих в себя следующее:

1. Название профессии.
2. Основные технические устройства и технологические процессы, обслуживаемые рабочими этих профессий.
3. Теоретические и практические сведения, необходимые рабочим этих профессий.

Таким образом, обучающиеся имеют возможность получить сведения о содержании профессии по двум компонентам: «что должен делать» и «что должен уметь» рабочий (служащий) той или иной профессии.

Элементы профориентационной работы могут быть включены в систему объяснения нового материала, опроса, в практические работы, задачи и упражнения с практическим содержанием. Для успешного решения задач профориентации учитель физики должен предусмотреть в своем календарно-тематическом плане следующие моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями в процессе прохождения программного материала.
2. Изучение и развитие интересов, склонностей, и способностей учащихся в процессе обучения на уроке.
3. В ходе выполнения лабораторно-практических работ способствовать выявлению интересов учащихся в данной области деятельности.
4. Включение профориентационной тематики в оформление кабинета

Планирование ознакомления обучающихся с профессиями при выполнении программы может быть представлена следующим образом:

№ п/п	Тема	Демонстрации, лабораторные и практические работы	Производственные процессы. Виды профессий
----------	------	---	--

7 класс			
1.	Физика и физические методы изучения природы	Видеофрагменты, слайды о техническом применении физики	Обзор технического вооружения города, района; значение знаний основ наук для профессиональной подготовки и овладение мастерством.
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	1. Расширение тел при нагревании. 2. Диффузия жид-костей.	Литейное производство. Модельщик, стеклодув, оператор диффузионных процессов.
3.	Движение и силы	Лабораторные работы: 1. Измерение массы на рычажных весах. 2. Определение плотности твердых тел.	Продавец. Лаборант.
4.	Давление жидкостей и газов	1. Устройство и действие гидравлического пресса. 2. Измерение давления жидкостным манометром. 3. Устройство и действие насосов. 4. Устройство и действие ареометра	Лаборант по механическим испытаниям Газосварщик. Машинист компрессорных и насосных станций. Аппаратчик по кристаллизации
5.	Работа, мощность Энергия.	1. Выяснение условия равновесия рычага	Машинист автомобильных, башенных, самоходных и стационарных кранов.

Необходимо иметь ввиду, что, профориентационная работа, должна проводиться на уроках, когда изучается производственная тематика школьного курса. Профориентация при обучении физики не должна быть изолирована от изучения основ предмета, а также и не должна нарушать систему преподавания физических знаний или превращаться в обычную иллюстрацию к излагаемому материалу.

На уроках физики, посвященных изучению теплоэнергетики, атомной энергетики и других производств, в том числе на уроках, подготовительных к проведению производственных экскурсий,

или на итоговых уроках (в зависимости от содержания учебного материала) можно использовать следующие приемы:

- обеспечивать связь изучаемого производственного материала с современностью, перспективами развития данной отрасли народного хозяйства и потребностью в кадрах местных производств;
- устанавливать межпредметные связи политехнического характера;
- решать задачи с производственным содержанием;
- раскрывать значение приобретаемых физических знаний для конкретной профессии физико-математического, индустриально-технологического или естественно-научного профилей;
- показывать широкое использование изучаемых веществ, материалов, физических процессов, физических методов контроля в различных отраслях современного производства;
- выявлять применение физических законов и теорий в технологии;
- развивать у учащихся умение применять в дальнейшем физические знания и самостоятельно приобретать новые знания об использовании физики работниками различных профессий.

При подготовке к обобщающему уроку продумать систему творческих домашних заданий профориентационной направленности:

- Подготовить мини сообщения, доклады по теме: «В основе каких технических устройств (процессов) лежат изученные физические закономерности».
- Создать презентацию, в которой представляется для каких профессий знания данных законов, явлений необходимо, например «Механика и мир профессий».
- Создать видеоролики об использовании физических закономерностей в производстве, и с какими профессиями это связано».
- Организовать фотовыставку технических устройств, работающих на основе данных закономерностей, например «Этот универсальный электродвигатель».
- Составить практическую задачу по теме, с которой может столкнуться специалист той или иной профессии.

Организованная профориентационная работа должна осуществляться в неразрывном единстве с общим физическим образованием, трудовым и нравственным воспитанием на основе реализации политехнического принципа в обучении физики.

При обучении физике важное значение приобретает формирование у учащихся экспериментальных умений и навыков. Практические занятия и лабораторные опыты способствуют как усвоению учебного курса, так и воспитанию общей культуры труда – формируют умение планировать работу, содержать в чистоте рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, аккуратно проводить трудовые операции, осуществлять контроль результатов выполняемого

трудового процесса. При выполнении лабораторных работ по инструкциям, предложенным в учебниках в качестве дополнительного задания можно предлагать обучающимся задания, в которых требуется указать, в какой отрасли производства используется изучаемое явление.

Профориентационная работа имеет большое значение для соединения в единый процесс профессионального просвещения и профессионального воспитания школьников, для формирования у них интереса к той или иной профессии.

Ролевые игры являются активной методикой обучения с более четкой трудовой и профессиональной направленностью. Игра есть активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов, а также профессиональной деятельности.

В процессе игры, примеряясь к роли конкретных специалистов: технологов, инженеров и др., учащиеся знакомятся с содержанием и значением труда представителей технических профессий. В итоге формируются интеллектуальные умения и способности, интерес к физике и технике.

Ролевые игры требуют использования совокупности различных методических приемов и средств обучения. При этом предполагается максимальная степень активности и самостоятельности учащихся. Этим и объясняется преимущество ролевой игры перед другими видами познавательной деятельности:

- необычность, занимательность содержания;
- получение практических или общественно-значимых знаний;
- ориентация на практическую роль каждого участника игры.

Для организации профориентационной работы с учащимися в процессе обучения физики можно рекомендовать следующее:

- повышать уровень и качество общеобразовательных знаний учащихся по физике, укреплять связь преподавания с жизнью, с местным производством;
- усиливать политехническую направленность преподавания физики как теоретическую основу профориентации путем освещения достижений современного производства, перспектив его развития и нерешенных проблем;
- учить школьников применять полученные теоретические знания для решения практических задач, определения оптимальных условий протекания физических процессов и управления физическими процессами на производстве;
- совершенствовать организацию, содержание и методы профориентационной работы, знакомить учащихся на уроках и с помощью экскурсий с основными отраслями производства, ведущими профессиями, трудовыми функциями работников, чтобы профессия не была дополнением, а стала составным элементом политехнического образования, которое приобретают учащиеся при обучении физики;

- расширять внеклассную работу, усиливать практическую направленность физических кружков, развивать творческие способности учащихся, умение конструировать приборы, моделировать типичные производственные аппараты и установки, поощрять рационализаторскую и исследовательскую деятельность школьников;

- учитывать потребности народного хозяйства в кадрах работников определенных профессий, систематически информировать учащихся о массовых профессиях, в которых ощущают потребность предприятия, и путях приобретения соответствующей профессии, консультировать школьников и их родителей по вопросам выбора профессии и трудоустройства.

Учитель, осуществляющий предпрофильное и профильное обучение, обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

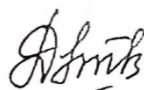
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно - исследовательских и коммуникативных методов);

Для формирования профессионального самоопределения и познавательных способностей, обучающихся необходим особый подход, который бы помогал решать задачу, стоящую перед школой по воспитанию личности способной творчески подходить к решению практически важных задач. А, следовательно, знания о производстве, полученные в школе, помогут им адаптироваться в современных условиях жизни.

Работая над профессиональным самоопределением обучающихся, необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка уровень его развития, склонностей, интересов и т.п.

Зам директора по УВР:



/Девеева Д.Я/